

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας βρίσκεται στο κέντρο της Χαλκίδας και συστεγάζεται μαζί με το 2ο και 3ο ΕΠΑΛ (νυχτερινό) στο συγκρότημα του Βούρκου. Είναι το μεγαλύτερο σε πληθυσμό μαθητών Λύκειο της Ευβοίας αυτή την στιγμή και το δυναμικό του αγγίζει του 430 μαθητές. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απασχολούνται με οποιαδήποτε μορφή σχέσης εργασίας ξεπερνά του 40 καθηγητές. Διαθέτει ειδικότητες επαγγελματικής εκπαίδευσης στους τομείς Υγείας Πρόνοιας, Γεωπονίας, Πληροφορικής και Δομικών έργων. Το κυριότερο χαρακτηριστικό του είναι η παλιότητα των κτιριακών εγκαταστάσεων η οποία χρονολογείται κατασκευαστικά από το 1978. Αυτό έχει σαν συνέπεια οι αίθουσές του να βρίσκονται σε κακή κατάσταση ειδικά κατά τους χειμερινούς μήνες όπου και αντιμετωπίζουμε πρόβλημα με την θέρμανσή τους. Επίσης χωροταξικά είμαστε στα όριά μας και αναγκάζομαστε να κάνουμε και μάθημα πολλές φορές και σε αίθουσες που δεν πληρούν τις προδιαγραφές των κανονικών αιθουσών διδασκαλίας. Υπάρχει μεγάλη διαφορετικότητα στην ομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού όσον αφορά τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των οικογενειών τους, αλλά και τις μαθησιακές τους ικανότητες καθώς ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών αντιμετωπίζει διεγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών μας εργάζονται στο σχολείο ως αναπληρωτές και για μια μόνον χρονιά με αποτέλεσμα να μην προλαβαίνουν να συνηθίσουν το περιβάλλον του σχολείου. Παρόλα τα παραπάνω το σχολείο μας αναπτύσσει δράσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες με επιτυχία, όπως προγράμματα Erasmus, μεταλυκειακό έτος τάξης μαθητείας, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και αθλητικές δραστηριότητες και επίσης συμμετέχει σε επιστημονικούς διαγωνισμούς με έργα των μαθητών. Επίσης έχουμε και σημαντικό αριθμό μαθητών που επιτυγχάνουν την εισαγωγή τους σε ΑΕΙ μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη στο σχολείο μας μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, και εκπαιδευτικών με τις οικογένειες. Η διάθεση των εκπαιδευτικών για υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με χρήση νέων τεχνολογιών και προμήθεια τεχνολογικού εξοπλισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εμπνευσμένο υλικό του σχολείου μας, οι μαθητές και εκπαιδευτικοί που υλοποιούν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε αντίξοες πολλές φορές συνθήκες, από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής. Τα ιδιαίτερα ταλέντα των μαθητών μας που επιδεικνύουν επιτυχία περισσότερο σε πρακτικά θέματα παρά σε θεωρητικά δίνει την δυνατότητα ανάπτυξης δράσεων και παρεμβάσεων στους χώρους και στο περιβάλλον του σχολείου με την μεγάλη συμμετοχή των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Το μεγάλο πρόβλημα που χρονίζει στο σχολείο μας είναι οι πεπαλαιωμένες κτιριακές εγκαταστάσεις καθώς και η παλαιότητα των εργαστηρίων και του τεχνολογικού εξοπλισμού. Χρειάζονται γενναίες παρεμβάσεις και εξασφάλιση πόρων προς την κατεύθυνση της βελτώσης των κτιριακών εγκαταστάσεων και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελείται από προσοντούχους εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακές σπουδές στην πλειονότητα από αυτούς. Αυτό μας δίνει την δυνατότητα να υλοποιούμε με ευελιξία και επιτυχία δράσεις που προάγουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενα ποσοτό πλέον του 50% στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν εφέτος αναπληρωτές. Αυτό παρουσιάζει στην πράξη αρκετά μειονεκτήματα καθότι την επόμενη σχολική χρονιά αυτοί οι εκπαιδευτικοί θα υπηρετούν σε άλλη σχολική. Ενα λοιπόν ζήτημα που ταλανίζει και την δικιά μας σχολική μονάδα, η οποία παρεπιμπτόντως είναι η μεγαλύτερη σχολική μονάδα στον νομό μας, είναι η εξασφάλιση εκείνων των διαδικασιών που θα οδηγήσουν σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης με έμφαση στην υποστήριξη των μεθόδων διδασκαλίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με έμφαση στην συμμετοχικότητα. Δόθηκε μεγάλη βαρύτητα στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και επίσης των γονέων και της σχολικής επιτροπής αλλά και του Δήμου Χαλκιδέων μέσω του σχολικού συμβουλίου. Η αποτίμησή τους θεωρείται από εμάς θετική με δεδομένο ότι η υλοποίησή τους είχε τεχνικές δυσκολίες εδραζόμενες κυρίως στην έλλειψη χρόνου από πλευράς εκπαιδευτικών και μαθητών, λόγω της πίεσης του σχολικού προγράμματος αλλά και των δύσκολων συνθηκών ένεκα της πανδημίας. Οι προσπάθειες εστιάστηκαν στην επίτευξη του όσο το δυνατόν καλύτερου αποτελέσματος για το σχολείο και της καλλιέργειας μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές δημιούργησαν μια ιστοσελίδα με θέμα την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού. Επίσης τα παιδιά της Β Λυκείου προετοίμασαν μια παρουσίαση σχετική με τον ενδοσχολικό εκφοβισμό η οποία και προβλήθηκε στους συμμαθητές τους την ημέρα που ήταν αφιερωμένη κατά του σχολικού εκφοβισμού.

Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα από τους ίδιους τους μαθητές και με ευθύνη τους διασφαλίζεται η ροή κειμένων, ύστερα από φιλολογική επιμέλεια των καθηγητών. Παράλληλα, δημιουργήθηκε μηνιαίο περιοδικό έντυπο που συμπεριλαμβάνει άρθρα μαθητών. Η ένταξη του εντύπου στο πρόγραμμα Νόησις μας επέτρεψε να προχωρήσουμε και στο τύπωμα του πρώτου τεύχους της εφημερίδας.

Συμμετοχή του σχολείου στην Ακαδημία γονέων από το Α ως το Ω, σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, την Μονάδα Εφηβικής Υγείας και άλλους φορείς υπό την αιγίδα του υπουργείου Υγείας. Απονεμήθηκαν και πιστοποιητικά παρακολούθησης ,για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν

στις Ακαδημίες γονέων.

Ανακαινίσαμε και αναβαθμίσαμε 2 αίθουσες διδασκαλίας σε αίθουσες που να προσφέρονται για ομαδοσυνεργατική διδασκαλία εξοπλίζοντας με διαθέσιμο κατάλληλο εξοπλισμό.

Κατά μήκος της κύριας εισόδου του σχολείου μας φυτευτηκαν καρποφόρα δένδρα και ακολούθησε εγκατάσταση αρδευτικού συστήματος. Στις εσωτερικές αυλές του σχολείου πραγματοποιήθηκαν εργασίες κλαδέματος και ξεχορταριάσματος ούτως ώστε να αναδειχθούν τα δέντρα και φυτά που υπάρχουν ήδη στους συγκεκριμένους χώρους.

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (I.K.Y) με έγγραφο αριθμού πρωτοκόλλου 2033/23-02-2022 απένειμε στο 1ο ΕΠΑΛ Χαλκίδας την Διαπίστευση Erasmus στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Η τιμητική αυτή διάκριση με ισχύ από 1η Φεβρουαρίου 2022 έως 31 Δεκεμβρίου 2027, προσφέρει στο 1οΕΠΑΛ Χαλκίδας απλουστευμένες διαδικασίες χρηματοδότησης για την υλοποίηση νέων καινοτόμων προγραμμάτων κινητικότητας και κατάρτισης μαθητών και εκπαιδευτικών. Έτσι για το σχολικό έτος 2022-2023 το 1οΕΠΑΛ Χαλκίδας προγραμματίζει να υλοποιήσει τις παρακάτω ροές κινητικότητας: 1) 15 Εκπαιδευόμενοι ειδικότητας Φυσικοθεραπείας- αισθητικής στη Βαρκελώνη Ισπανίας με τίτλο "Πρακτική σε σύγχρονες μονάδες υγείας και ευεξίας". 2) 15 Εκπαιδευόμενοι από τους τομείς Γεωπονίας, Πληροφορικής και Δομικών έργων στη Βαλένθια Ισπανίας με τίτλο "Αρχιτεκτονική τοπίου -Urban Gardening". 3) 6 Εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων στη Μασσαλία της Γαλλίας με τίτλο "Applied digital tools in Education"....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της νόσησης πολλών μαθητών από COVID-19 παρουσιάστηκε έλλειψη χρόνου που είχε ως αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν λιγότερες ενέργειες από όσες ειχαμε προγραμματίσει.

Ασάφεια ως προς την ημερομηνία λήξης του σχολικού έτους και Έλλειψη χρόνου από πλευράς των μαθητών, καθότι οι δράσεις δεν εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα. Επίσης ελλιπής χρόνος για τη δημιουργία αναγκαίων παιδαγωγικών και επαγγελματικών δεσμών μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς οι περισσότεροι καθηγητές είναι αναπληρωτές ή νεοδιόριστοι.

Μεγάλες δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως τεχνικές ,έλλειψη εξοπλισμού, και προβλήματα με το διαδίκτυο. Βέβαια σημαντικό εμπόδιο στην υλοποίηση των δράσεων η πανδημία του Covid-19, η έλλειψη σχολικού χρόνου, η τέλος η δυσκολία στην συνεργασία μας με γονείς και μαθητές λόγω της επίκλησης έλλειψης χρόνου απο πλευράς τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην Διαχείριση Τάξης και στις νέες τεχνικές διδασκαλίας με έμφαση

και στην τηλεκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην διοίκηση σχολικών μονάδων, ώστε να υποβοηθηθεί ένα μοντέλο συμμετοχικής διοίκησης στο σχολείο μας.
